

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

39.03.01 – Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Социальные, политические и управленческие технологии

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Социология публичного управления»  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:  
д.с.н., проф. Сапрыка В.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
политической социологии и социальных технологий  
№ 4 от 12 декабря 2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Образовательные технологии.....  | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 8  |
| 5.1 Система оценивания.....   | 8  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 9  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы.....   | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 13 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 14 |
| 9. Методические материалы .....   | 15 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....  | 15 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....   | 16 |
| 9.3 Иные материалы.....   | 17 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, умеющего изучить состояние, особенности и тенденции развития публичного управления как социального института, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

**Задачи дисциплины:**

- ✓ усвоение теоретико-методологических основ осмысления публичного управления, социальных ресурсов управления;
- ✓ умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития публичного управления, об основных рисках и направлениях предупреждений противоправных действий со стороны различных субъектов власти;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области публичного управления, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов публичного;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию публичного управления, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах в данной сфере.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований | ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований | Знать: концепции социальных явлений и процессов в области публичного управления<br>Уметь: исследовать (описывать, объяснять и прогнозировать) социальные явления и процессы<br>Владеть: анализом интерпретации данных различных типов социологического исследования |
|  | ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования   | Знать: основы составления и оформления результатов социологических исследований<br>Уметь: критически анализировать проблемные ситуации в сфере публичного управления<br>Владеть: методами сбора необходимой информации для решения поставленных задач               |
|  | ПК-1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям   | Знать: технологии представления результатов социологического исследования<br>Уметь: анализировать данные различных исследований<br>Владеть: основами интерпретации  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | итогов фундаментальных и прикладных социологических исследований |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология публичного управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная аналитика, Политическая социология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология общественного мнения, Социология труда.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма контроля зачет с оценкой.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме *контактной работы* обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 6       | Лекции              | 20               |
| 6       | Семинары работы     | 34               |
| Всего:  |                     | 54               |

Объем дисциплины в форме *самостоятельной работы обучающихся* составляет 54 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы изучения социологии публичного управления | Объект и предмет, цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Характеристика базовых понятий: «публичное управление», «публичная власть», «государственное и муниципальное управление»; «государство»; «государственное управление»; «политическое управление»; «государственное администрирование»: «регионы»; «субъекты России»; «местное самоуправление»; «государственные и муниципальные служащие»; «должностное лицо», «социальный институт», «социальный ресурс» и др.<br>Эволюция основных идей публичного управления.<br>Современные взгляды ученых-социологов на публичное управление. Основы |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>классификации источников по курсу, их виды и разновидности. История государственно-управленческой мысли. Основные методологические подходы осмысления современного публичного управления: системный подход, ретроспективный, структурно-функциональный и ситуационный анализ и пр. Местное самоуправление как субъект публичной власти.</p> <p>Основные методы социологических исследований при изучении конкретных социологических явлений публичного управления различных территориальных уровней. Эмпирический уровень и прикладной характер научного знания в области публичного управления: общее и отличие.</p> <p>Проблемы социологических исследований публичной власти и управления. Этапы и виды социологических исследований. Взаимосвязь и логика единого исследовательского замысла. Социальный мониторинг как форма организации социальной информации. Социологический и статистический мониторинги. Использование информационных и социальных технологий при сборе и обработки эмпирических данных.</p> |
| 2 | Государство как субъект публичного управления  | <p>Природа и сущностные характеристики государства. Основные субъекты власти. Форма правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство. Политический режим и стиль государственного управления. Функции государства. Правовое и социальное государство. Цели, методы государственного управления. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.</p> <p>Роль государства в истории России. Факторы, обусловившие особенности политической культуры и национальной модели государственности. Особенности российской управленческой культуры.</p> <p>Особенности форм и методов публичной власти и управления в современных условиях. Государство в условиях кризиса и глобализации. Социальные институты и государственное управление в условиях международных санкций.</p>  |
| 3 | Местное самоуправление как социальный институт | <p>Социальная природа местного самоуправления в системе публичного управления. Сущность местного самоуправления. Структура местного самоуправления: представительные и исполнительно-распорядительные органы власти, высшее должное лицо местного самоуправления (глава муниципального образования), контрольная и избирательная комиссии.</p> <p>Компетенции и полномочия органов власти. Социально-правовой статус муниципального служащего. Модели формирования кадрового состава органов власти. Аппарат управления: качественные и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>количественные показатели муниципальных служащих. Формы и методы реализации местного самоуправления. Основные направления деятельности. Особенности и проблемы предоставления муниципальных услуг. Особенности и эффективность взаимодействия муниципальных и государственных органов власти. Соучастие жителей в решении местных вопросов. Открытость, доступность и ответственность органов власти в условиях цифровизации.</p> |
|--|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии  |
|-------|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   |
| 1.    | <b>Раздел I. Теоретико-методологические основы изучения социологии публичного управления</b> | <p>Лекция: «Введение. Социологическое осмысление публичного управления»</p> <p>Лекция: «Социологические методы исследования проблем публичной власти и управления»</p> <p>Семинары:<br/> - «Эволюция базовых понятий в области публичного управления»<br/> - «Опыт и практика использования эмпирических исследований в публичном управлении»<br/> - «Ученые о публичном управлении»</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (доклад без сдачи текста)<br/> Круглый стол. Презентации докладов и участие в обсуждении</p> <p>Разбор проблемных ситуаций. Участие в обсуждении и поиске решения проблем</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса.<br/> Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 2.    | <b>Раздел II. Государство как субъект публичного управления</b>                              | <p>Лекция: «Государство в работах ученых управления»</p> <p>Лекция: «Социальная</p>  | <p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>эффективность государственного управления»</i></p> <p><i>Семинары: «Особенности организации публичной власти Российской Федерации»</i></p> <p><i>«Деятельность государственных органов власти в оценках россиян»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>   | <p><i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i></p> <p><i>Круглый стол</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>   |
| <p><b>Раздел III. Местное самоуправление как социальный институт</b></p> | <p><i>Лекция: «Местное самоуправление: сущность и специфика»</i></p> <p><i>Лекция «Формы участия населения в местном самоуправлении»</i></p> <p><i>Семинары: «Основы функционирования местного самоуправления»</i></p> <p><i>«Участие жителей в решении вопросов местного значения».</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i></p> <p><i>Дискуссия.</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |

*Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.*

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                           | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                        |                         |                   |
| - <i>опрос</i>                           | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>  |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                  |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             |            | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              | зачтено    | C          |
| 56 – 67            |                     |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>А, В         | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                     |
| 67-50/<br>D, E          | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F, FX          | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень контрольных вопросов:*

- ✓ Охарактеризуйте базовые понятия государственного и муниципального управления как социального института.
- ✓ Раскройте сущность публичной власти и ее соотношение с государственным управлением и местным самоуправлением.
- ✓ Представьте основные теоретические подходы к изучению сущности государственного управления и местного самоуправления.
- ✓ Назовите отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы государственного управления и местного самоуправления. Отрадите сущность и специфику их изысканий.
- ✓ Укажите сущность и особенности государственного управления и местного самоуправления в РФ на современном этапе.
- ✓ В чем специфика и социальная значимость основных исторических форм местного самоуправления (земское, городское, крестьянское общинное самоуправление)?
- ✓ Охарактеризуйте развитие местного самоуправления в дореволюционной России и советский период.
- ✓ Каковы современные тенденции развития местного самоуправления в России и за рубежом?
- ✓ Представьте конституционные основы государственного управления и местного самоуправления.
- ✓ Укажите особенности президентской власти в России: статус, полномочия, роль в системе публичного управления.
- ✓ Раскройте организационное устройство палат Федерального Собрания России: Государственная Дума и Совет Федерации.
- ✓ Сущность федеральных органов исполнительной власти и их функции: Правительство РФ, министерства, службы, агентства.
- ✓ Укажите особенности легитимности органов власти края, области (на конкретном примере).
- ✓ Каковы социальные проблемы взаимодействия органов публичной власти и субъектов Российской Федерации на современном этапе?
- ✓ Укажите, какие органы власти входят в структуру местного самоуправления?
- ✓ Раскройте особенности формирования и функционирования представительного органа местного самоуправления.
- ✓ Раскройте отличия деятельности представительного органа власти от исполнительно-распорядительного органа власти различных уровней.
- ✓ Укажите полномочия руководителей исполнительно-распорядительных органов власти различных уровней (главы муниципального образования, главы администрации).
- ✓ Раскройте полномочия государственных и муниципальных служащих.
- ✓ Укажите, какие вопросы относятся к вопросам местного значения?
- ✓ Каковы полномочия органов государственной власти субъектов РФ в различных сферах?
- ✓ Раскройте сущность переданных государственных полномочий органам местного самоуправления.
- ✓ Укажите особенности взаимоотношений органов местного самоуправления с органами государственной власти на современном этапе.
- ✓ Какие формы взаимодействия и координации существуют между уровнями публичной власти?
- ✓ Каковы механизмы разрешения конфликтов и споров между органами государственной власти и местного самоуправления?
- ✓ Раскройте права жителей на осуществление местного самоуправления.

- ✓ Раскройте сущность различных форм прямого участия населения в осуществлении государственного управления и местного самоуправления (местный референдум, сходы, публичные слушания, правотворческая инициатива и др.).
- ✓ Укажите особенности различных форм непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления (территориальное общественное самоуправление, собрания, конференции, опросы).
- ✓ Какова роль общественных палат и советов при органах власти?
- ✓ Какие методы социологических исследований используются при изучении государственного управления и местного самоуправления?
- ✓ Раскройте основные направления социологических исследований государственного управления и местного самоуправления на современном этапе.
- ✓ Как социологические данные используются для оценки эффективности деятельности органов публичной власти?
- ✓ В чем заключается изучение общественного мнения о деятельности органов власти и местного самоуправления?
- ✓ Укажите основные современные проблемы жителей и органов местного самоуправления.
- ✓ Объясните особенности правовых основ современного местного самоуправления и проблемы их реализации.
- ✓ Раскройте специфику взаимоотношений органов местного самоуправления и членов местного сообщества.
- ✓ Укажите основные субъекты местного самоуправления и их вклад в развитие местного самоуправления.
- ✓ Каковы перспективы совершенствования публичного управления в России?

#### **Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:**

- ✓ Публичное управление в России в начале XXI века: основные тенденции и противоречия.
- ✓ Основные субъекты публичного управления в современной России.
- ✓ Исторические этапы становления и развития публичного управления.
- ✓ Государственное и муниципальное управление в России в начале XXI в.
- ✓ Взгляды ученых на советский и постсоветский период в области государственного и муниципального управления.
- ✓ Публичное управление в оценках россиян.
- ✓ Эволюция публичной власти: от советской модели к современной системе управления.
- ✓ Проблемы информированности граждан о публичной власти и управлении.
- ✓ Социально-правовая ответственность представителей органов власти.
- ✓ Правовая культура государственных и муниципальных служащих.
- ✓ Ценности социально - правового государства в оценках населения.
- ✓ Отношение россиян к представительным органам власти.
- ✓ Формы участия населения в решении проблем государственного и муниципального управления.
- ✓ Ответственность власти в условиях административной реформы: социально-правовой анализ.
- ✓ Основные субъекты государственного и муниципального управления в современной России
- ✓ Источники и природа преступности в сфере государственного и муниципального управления.
- ✓ Влияние общественного мнения на процессы государственного и муниципального управления.

- ✓ Прикладные социологические исследования в области государственного и муниципального управления.
- ✓ Состояние и перспективы государственного и муниципального управления в России.
- ✓ Специфика функционирования местного самоуправления в России (по работам А.М. Большакова).
- ✓ Вклад Велихова В.А. в формирование основ городского хозяйства.
- ✓ Градовский А.Д. о системе местного самоуправления в Европе и в России.
- ✓ Взгляд Качоровского К. Р. на сущность и особенности русской общины.
- ✓ Чичерин Б.Н. о народном представительстве в органах власти.
- ✓ Кизеветтер А.А. и его исследования об особенностях формирования местного самоуправления в России.
- ✓ Социальный портрет депутатов Государственной думы Российской империи IV созыва.
- ✓ Социальный портрет современных депутатов федерального уровня
- ✓ Особенности деятельности Государственной думы Российской империи.
- ✓ Профессиональные символы государственной службы (социологический анализ)
- ✓ Правовая культура в системе государственного и муниципального управления.
- ✓ Президент России как гарант прав и свобод граждан
- ✓ Влияние общественного мнения на деятельность органов власти.
- ✓ Деятельность органов власти в условиях цифровых технологий.
- ✓ Влияние общественного мнения на процессы публичного управления и принятия властных решений.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Источники:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ
- Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти"
- Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ.
  - Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ
  - Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»
  - Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (с изменениями и дополнениями)

Основная:

- ✓ Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-9916-2846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450610>
- ✓ Политическая социология: учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535715>
  - ✓ Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537538>.
  - ✓ Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Полетаев, М. А. Ключков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541474>.

#### Дополнительная:

- ✓ *Иншакова, Е. Г.* Электронное правительство в публичном управлении : учебное пособие для вузов / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19892-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586035>
- ✓ *Связи с общественностью в органах власти: учебник для вузов / М. М. Васильева [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14228-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535904>.
- ✓ *Безобразов В.П.* Земские учреждения и самоуправление. М., 1874.
- ✓ *Васильчиков А.И.* О самоуправлении: Сравнительный обзор русских и иностранных земских и общественных учреждений. СПб, 1871.
- ✓ *Градовский А.Д.* Системы местного самоуправления на западе Европы и в России. Собр. соч. Т.9. СПб, 1904.
- ✓ *Постовой Н.В.* Местное самоуправление: История, теория, практика. М., 1995.
- ✓ *Роль местного самоуправления в решении проблем развития городов.* М., 1998.
- ✓ *Сидорина Т.Ю.* Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису. М., 2013.
- ✓ *Чичерин Б.Н.* О народном представительстве. М., 1866.

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- ✓ ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- ✓ Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>

Государственная Дума РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>

Правительство Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>

Совет Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://council.gov.ru/>  
 //Государственная служба - <http://www.rags.ru/node/38992/>  
 //ПОЛИС - <http://www.politstudies.ru/>  
 //Политическая наука - [http://inion.isras.ru/index.php?page\\_id=123](http://inion.isras.ru/index.php?page_id=123)  
 //Полития - <http://www.politeia.ru/>  
 //Политэкс – <http://www.politex.info/>  
 //Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>  
 //Человек. Сообщество. Управление. - <http://chsu.kubsu.ru/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные

задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1. «Теоретико-методологические основы изучения публичной власти и управления»**

##### *Семинарское занятие*

Тема: «Эволюция базовых понятий в области публичного управления»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Взгляды зарубежных ученых на эволюцию базовых понятий публичной власти и управления;
- ✓ Позиции отечественных ученых разных наук о специфике базовых понятий публичного управления.

- ✓ Интерпретация базовых понятий публичного управления.

*Семинарское занятие*

Тема: «Опыт и практика использования эмпирических исследований в системе публичной власти и управлении»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Публичное управление как объект социологического исследования
- ✓ Особенности формирования и реализации программ прикладного социологического исследования в области публичного управления.
- ✓ Методы сбора социологической информации, социологический инструментарий.
- ✓ Ответственность анкетеров при организации и проведении социологических исследований в области в системе публичной власти и управлении.

*Семинарское занятие*

Тема: «Ученые о публичной власти и управлении»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Основные этапы и социологический подход изысканий в области публичного управления.
- ✓ Формирование научных школ изучения публичного управления
- ✓ Новые направления социологического осмысления современных процессов в области публичного управления.

## **Раздел II. Особенности реализации публичного управления**

*Семинарское занятие*

Тема: «Особенности организации системы публичной власти и управления России»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Исторические традиции формирования органов публичной власти.
- ✓ Социальные проблемы организации и функционирования государственных органов власти.
- ✓ Эксперты об основах и тенденциях организации системы публичной власти. Россияне о совершенствовании организационной структуры органов государственной власти.

*Семинарское занятие*

Тема: «Деятельность органов публичной власти в оценках россиян»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Социальные цели, виды и функции органов публичной власти различных территориальных уровней
- ✓ Система государственной службы России: становление и развитие.
- ✓ Восприятие деятельности органов публичной власти федерального статуса россиянами
- ✓ Общественное мнение о структуре властных отношений на современном этапе.
- ✓ Коррупция и бюрократия в оценках представителей органов власти и россиян

### **Раздел III. «Специфика современного местного самоуправления»**

#### *Семинарское занятие*

Тема: «Социальные основы функционирования местного самоуправления»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Социологические подходы в осмыслении местного самоуправления.
- ✓ Истоки и задачи современной муниципальной реформы (1995; 2003, 2014)
- ✓ Предметы ведения и социальные полномочия местного самоуправления.
- ✓ Население как основной субъект местного самоуправления.

#### *Семинарское занятие*

Тема: «Участие жителей в решении вопросов местного значения»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взгляды ученых и практиков на сущность различных форм участия жителей в местном самоуправлении.
2. Эволюция различных форм участия жителей в местном самоуправлении.
3. Основные вопросы и проблемы участия жителей в местном самоуправлении.
4. Особенности участия населения в решении вопросов местного значения на территории Москвы.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Цель выполнения учебно-исследовательского проекта - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Проекты определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время учебного процесса. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно (при необходимости под руководством преподавателя).

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Проект (письменная работа) выполняется студентом самостоятельно по одному из рекомендуемых к изучению актуальных тем (см. перечень тем по данному курсу). Работа имеет аналитический характер, способствует формированию профессиональных навыков и компетенций.

В *структуру письменной работы* входят: титульный лист, введение, две основные части (теоретическая и эмпирическая), заключение, список источников и литературы, приложения (возможно).

Во введении, объем которого составляет 0,5 – 1,0 страницы, обосновываются актуальность и социальная значимость изучаемой проблематики.

В *теоретической части* реферата студент самостоятельно анализирует и оценивает содержание основных теорий, концепций, наиболее распространенных позиций ученых (*четырёх-пяти ученых*), а также высказывает аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы, исследуемых отечественными и зарубежными учеными.

*Эмпирическая часть* должна быть логическим продолжением предыдущей части (теоретической) работы. Ее материалы формируются на базе эмпирических исследований,

проведенных студентом или научными социологическими центрами (ФОМ, ВЦИОМ, ИНСОМАР и др.), статистическими данными и официальными документами за последние три года. В сносках дается характеристика эмпирического исследования. В тексте допускается размещение таблиц, схем, диаграмм, но со сносками на литературу. Содержание практической части должно стать основой для подтверждения или отрицания позиции (теории, концепции) того или иного ученого, занимающегося в избранной теме для современного периода времени.

*Заключение:* подводятся итоги письменной работы, даются обобщенные выводы по теме, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта грамотной передачи его содержания в письменной форме, *умение делать обобщения и логичные выводы.*

Студент самостоятельно подбирает список источников и литературы, использованные им в ходе подготовки и написания работы (не менее 7-10 наименований). Основная литература должна быть современной (изданная не позднее последних 5 лет). Обязательно наличие научных периодических изданий (СОЦИС, журналы ФОМ, ВЦИОМ и пр.). Использование интернет-сайтов допускается при условии научности их содержания (использование *материалов Википедии* не рекомендуется).

В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу, т.е. ссылки в тексте должны соответствовать списку источников и литературы. Каждая научная работа, ссылка на которую размещена в статье, должна содержаться в пристатейном библиографическом списке, равно как и на каждую работу, содержащуюся в пристатейном библиографическом списке, должна быть ссылка в тексте

*Требования к оформлению работы.* Текст печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 1.5 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине. Рекомендуемый объем проекта 14 – 16 страниц (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.) компьютерного текста, используется сплошная нумерация страниц. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста.

Проект относится к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Непредставление проекта свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана и служит основанием для недопуска его к аттестации (зачету) по учебной дисциплине.

### **9.3 Иные материалы**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина *Социология публичного управления* реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, умеющего изучить состояние, особенности и тенденции развития государственного и муниципального управления как социального института, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

**Задачи дисциплины:**

- ~ усвоение теоретико-методологических основ осмысления государственного и муниципального управления, социальных ресурсов управления;
- ~ умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития государственного и муниципального управления, об основных рисках и направлениях предупреждений противоправных действий со стороны различных субъектов власти;
- ~ ознакомление с опытом решения проблем в области государственного и муниципального управления, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ~ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов государственного и муниципального управления;
- ~ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию государственного и муниципального управления, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах в данной сфере.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований

- ~ ПК-1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ~ ПК-1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования
- ~ ПК-1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:**

- ~ концепции социальных явлений и процессов в области государственного и муниципального управления
- ~ основы составления и оформления результатов социологических исследований
- ~ технологии представления результатов социологического исследования

**Уметь:**

- ~ исследовать (описывать, объяснять и прогнозировать) социальные явления и процессы

- ~ критически анализировать проблемные ситуации в сфере государственного и муниципального управления
- ~ анализировать данные различных исследований

Владеть:

- ~ методами сбора необходимой информации для решения поставленных задач
- ~ анализом данных различных типов социологического исследования
- ~ основами интерпретации итогов фундаментальных и прикладных социологических исследований

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма контроля зачет с оценкой.